



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Rammeplan for Aktivitetsskolen



INNLEDNING

Rammeplanen skal gi retning for innhold og organisering av aktivitetsskolen. Planen forutsetter at det utarbeides lokale planer for aktivitetsskolen på den enkelte skole.

Det er et overordnet mål at elever og foresatte gjennom samordning av skole, aktivitetsskole, leksehjelp og fritid opplever at tilbudet legger til rette for og støtter opp om den enkelte elevs læring og utvikling. Aktivitetsskolen skal være preget av struktur og forutsigbarhet og det forutsetter en ukeplan for aktiviteter som er kjent og tilgjengelig for elever og foresatte.

Aktivitetsskolens kjennetegnes ved:

- Å være en alternativ læringsarena som understøtter skolens arbeid med elevenes faglige, sosiale og personlige utvikling
- Å gi et helhetlig tilbud til elevene i samarbeid med skolen
- Å ha et læringsstøttende aktivitetstilbud som er strukturert og forutsigbart
- Å ha en sterk forankring i skolens ledelse
- Å gi et kvalitativt godt leksetilbud

Aktivitetsskolen skal preges av tydelige regler og grenser for adferd, samspill og aktiviteter. Dette krever et ansvarsbevisst personale som viser respekt, er nærværende og engasjerte i den enkelte elevs helhetlige utvikling og trivsel.

Aktivitetsskolen er en betydningsfull arena for utvikling av sosial kompetanse og allsidige ferdigheter i samhandling med andre i ulike situasjoner. Sosial kompetanse og språklige ferdigheter fremmes kontinuerlig gjennom varierte aktiviteter og mestringsopplevelser. Aktivitetsskolen er en sentral arena for progresjon av språklige ferdigheter. Daglige aktiviteter og lek gir elevene konkrete opplevelser som grunnlag for kommunikasjon, utvikling av begreper og ferdigheter i å kunne uttrykke følelser og meninger. Aktivitetsskolen er en viktig alternativ læringsarena for videreutvikling av de grunnleggende ferdighetene. Utprøving og utforskning samt samtaler om fellesopplevelser gir innsikt, økt ordforråd og kunnskap om logiske sammenhenger.

Aktivitetsskolen skal gi omsorg gjennom å skape trygghet, trivsel, toleranse og tilhørighet for alle elever i ordningen. Elever gis omsorg ved å få varierte utfordringer og meningsfulle aktiviteter. God omsorg styrker elevenes forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre.

ORGANISERING OG SAMARBEID MELLOM SKOLE OG AKTIVITETSSKOLE

Rektor er administrativ og faglig leder for aktivitetsskolen. For å få til en helhetlig skoledag, må rektor vise interesse og engasjement for aktivitetsskolen. Aktivitetsskolen må være forankret i skolens ledelse, og den har ansvar for å legge til rette for et planmessig og strukturert samarbeid mellom ansatte i skolen og aktivitetsskolen.

Det er viktig med god informasjonsflyt mellom skolen og aktivitetsskolen, og skolens planer må være åpne og tilgjengelige for aktivitetsskolen. De reglene som gjelder for skolen gjelder også for aktivitetsskolen. På denne måten kan aktivitetsskolen følge opp og videreføre

satsningsområder, temaer og regler som det arbeides med i skolen og innarbeide disse i lokale planer.

Som det fremgår av forskriften skal aktivitetsskolen ha ute- og innearealer som er egnet til formålet. Det er naturlig at skole og aktivitetsskolen samarbeider om bruk av skolens lokaler for å sikre et variert og tilfredsstillende aktivitetstilbud innenfor aktivitetsskolen.

Rektor bør, i den grad det er mulig, se på rekruttering av assistenter til skolen og aktivitetsskolen under ett slik at personalet har mulighet til å få større stillinger. Det skaper overganger mellom skolen og aktivitetsskolen og elever og foresatte opplever kontinuitet og helhet i tilbudet.

Skole og aktivitetsskolen må samarbeide om oppfølging og tilrettelegging for barn med særskilte behov. Det er naturlig at representanter for aktivitetsskolen deltar på samarbeidsmøter og ansvarsgrupper vedrørende enkeltelever så tiltak kan iverksettes både i skole og aktivitetsskolen.

Aktivitetsskolen skal ha et strukturert og godt samarbeid med skolen, foresatte, Oslo Musikk- og kulturskole, frivillige organisasjoner og nærmiljøet. Det er viktig med samordning av informasjon til foresatte slik at aktivitetsskolen fremstår som en del av skolens totale tilbud. Aktivitetsskolen bruker Fronter til formidling av informasjon til foresatte. Det bør også avholdes felles foreldremøter for årstrinnene og aktivitetsskolen.

Som det fremgår av Oslo kommunes forskrift for aktivitetsskolen § 3 Formål, skal aktivitetsskolen:

”... i nært samarbeid med foresatte legge til rette for å gi barn som omfattes av ordningen, et trygt omsorgs- og fritidstilbud før og etter skolens undervisningstid. Med utgangspunkt i barnas alder, funksjonsnivå og interesser skal tilbudet preges av barns behov for omsorg, lek, aktiviteter og sosial læring. SFO skal også bidra til å styrke barnas faglige kompetanse. Det skal gis mulighet for læringsstøttende aktiviteter, herunder lekselesing og leksehjelp. SFO skal omfatte både ute- og inneaktiviteter.”

MÅL OG INNHOLD

Mål og innhold er strukturert rundt følgende fem målområder:

- Natur, teknikk og miljø
- Fysisk aktivitet og lek
- Kunst, kultur og kreativitet
- Mat og helse
- Lekser og fordypning

For hvert målområde er det utarbeidet en beskrivelse samt mål og retningsgivende føringer. I arbeidet med å utforme lokale planer, er det viktig å ta utgangspunkt i de retningsgivende føringene når man skal utforme innhold som sikrer måloppnåelse for den enkelte elev.

Målområde 1: Natur, teknikk og miljø

Lek og aktiviteter i naturen skal gi elevene mulighet til å reflektere, bruke sansene, gjenkjenne og beskrive naturen og noen av dens kjennetegn.

Med utgangspunkt i skolens årsplaner kan temaer fra realfagene videreføres i aktivitetsskolen, og kunnskap om matematikk, kjemi/fysikk kan øves opp ved lek. Matematiske og tekniske ferdigheter trenes gjennom konstruksjonslek, matlaging og lek ute og inne. Elevene skal få være nysgjerrige og undrende i aktivitetene og oppleve læringen som morsom. En huskeregel for å inkludere og fokusere på de grunnleggende ferdighetene i de daglige aktivitetene er: ”gjør det - les det - skriv det - si det og reflekter”. Elevene må daglig utfordres til å bruke og videreutvikle en spesifikk og presis terminologi.

Dersom skolen er miljøsertifisert, er det naturlig at aktivitetsskolen deltar i skolens miljøarbeid. Det er viktig å bevisstgjøre elevene på miljøvennlige valg og holdninger.

Mål: Gjennom tilrettelagte aktiviteter og lek skal elevene gis mulighet for undring, refleksjon og utforskning av ulike fenomener innen natur og teknikk samt oppøve en økt miljøbevissthet.

Retningsgivende føringer for utforming av innhold:

- Aktivitetsskolen har tilbud om varierte læringsaktiviteter i naturen
- Aktivitetsskolen tilrettelegger for aktiviteter som fremmer matematiske og naturfaglige ferdigheter
- Aktivitetsskolen følger opp kriteriene for skolens miljøsertifisering

Målområde 2: Fysisk aktivitet og lek

Aktivitetsskolen skal være en arena hvor man tilrettelegger for daglig fysisk aktivitet og lek. Fysisk aktivitet er et vidt begrep og rommer lek, friluftsliv, trim, trening, mosjon og kroppsøving. Fysisk aktivitet fremmer elevenes konsentrasjonsevne, motoriske kompetanse, mestringsfølelse, selvtillitt og psykiske helse. Aktivitetsskolen skal benytte nærmiljø og nærområder, og utvikle samarbeid med lokale idrettslag for å fremme fysisk aktivitet.

Lek representerer en helt sentral side ved elevenes sosiale utvikling samtidig som den har en egenverdi. Leken gir kroppsbeherskelse og utvikling av motoriske ferdigheter. Gjennom lek kan elevene tilegne seg kunnskap, verdier og holdninger. Det er viktig at elevene opplever en kombinasjon av frie og styrte aktiviteter både inne og ute. De styrte aktivitetene er en forutsetning for å gi den frie leken gode vilkår.

Mål: Gjennom daglig fysisk aktivitet og lek skal eleven videreutvikle sine sosiale og grunnleggende ferdigheter, og gis mulighet til å etablere og utvikle vennskap

Retningsgivende føringer for utforming av innhold:

- Aktivitetsskolen gir daglig tilbud om frie og styrte aktiviteter ute og inne
- Aktivitetsskolen gir elevene mulighet for valg av aktiviteter på ulike læringsarenaer
- Det søkes samarbeid med lokale aktører og frivillige organisasjoner

Målområde 3: Kunst, kultur og kreativitet

Elevene skal få oppleve kunst og kultur samt utvikle sine kreative og estetiske evner. Aktivitetsskolen skal legge til rette for eksperimentering med ulike teknikker og materialer. Elevene skal få benytte forskjellige verktøy for å skape og oppleve kunst- og kultur. Dette kan komme til uttrykk gjennom billedkunst, kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, foto, arkitektur og design.

Det skal legges til rette for formidling av elevenes kulturuttrykk, gjerne i fellesskap med skolen. Det skal legges til rette for kreative aktiviteter i forbindelse med kulturelle begivenheter, som høytider og merkedager.

Mål: Elevene skal gis erfaring med varierte former for kunst og kultur, og få mulighet til å utvikle sine kreative og estetiske evner gjennom arbeid med ulike uttrykk.

Retningsgivende føringer for utforming av innhold:

- Aktivitetsskolen tilrettelegger for ukentlig kunst- og kulturaktiviteter
- Aktivitetsskolen presenterer ulike kunst- kulturuttrykk gjennom skoleåret for medelever og foresatte

Målområde 4: Mat og helse

Måltidet i seg selv handler om mer enn å bli mett. Måltidet er viktig for elevenes fysiske og sosiale velvære, og det skal bidra til at elevene får energi til å holde aktivitetsnivået ut dagen.

Måltidet er en viktig arena for læring av sosiale ferdigheter, slik som gode måltidsvaner og skikker. Matlaging som aktivitet kan være en arena for utvikling av de grunnleggende ferdighetene og språklig kompetanse.

Mål: Aktivitetsskolen skal legge til rette for at måltidet fungerer som en læringsarena for sosiale og språklige ferdigheter.

Retningsgivende føringer for utforming av innhold:

- Aktivitetsskolen gir elevene kunnskap om måltidsvaner og skikker
- Måltider fører til at elevene får fornyet energinivået slik at de blir i stand til aktiv deltakelse i samspill og aktiviteter
- Aktivitetsskolen legger til rette for at elevene får erfaring med å tilberede måltider

Målområde 5: Lekser og fordypning

Som det fremgår av forskriften, skal aktivitetsskolen ha tilbud om lekselesing og leksehjelp. Aktivitetsskolen må lage rutiner som sikrer at leksehjelpstilbudet er samordnet og koordinert med skolen.

Leksehjelpen må gis i egnede lokaler og med kvalifisert personale. Skole og aktivitetsskolen bør oppmuntre elevene til å delta på leksetilbudet. Gjennom tilbudet kan elevene få hjelp og veiledning med leksene i alle skolefag. Det er viktig at elevene opplever at de får den hjelpen

de trenger. Foresatte må få god informasjon om leksehjelpstilbudet og bli involvert i elevenes arbeid med lekser.

Arbeid med lekser og skolefag gir elevene mulighet til fordypning i ulike temaer og fagområder og videreutvikling av grunnleggende ferdigheter. Aktivitetsskolen bør tilrettelegge for aktiviteter hvor elevenes naturlige nysgjerrighet og vitebegjær blir ivaretatt.

Aktivitetsskolen oppfordres til samarbeid med frivillige organisasjoner i forbindelse med organiseringen av leksehjelpstilbudet.

Mål: Gjennom leksehjelpstilbudet skal elevene gis mulighet for faglig utvikling og progresjon.

Retningsgivende føringer for utforming av innhold:

- Skole og aktivitetsskolen samarbeider om organiseringen av leksehjelpstilbudet
- Aktivitetsskolen har rutiner som sikrer at leksehjelpstilbudet når alle elevene, og gis til de som ønsker det
- Leksehjelpstilbudet har egnede lokaler og kvalifisert personale
- Aktivitetsskolen tilrettelegger for at elevene kan fordype seg i ulike temaer og fagområder

Utdanningsetaten

Strømsveien 102
Pb 6127 Etterstad, 0602 Oslo
Tlf: 02 180
Faks: 22 65 79 71

www.ude.oslo.kommune.no
postmottak@ude.oslo.kommune.no

